

## WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W SUCHYM LESIE

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół i rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych -z późniejszymi zmianami - w Gimnazjum w Suchym Lesie wprowadza się wewnętrzny system oceniania.

### Rozdział 1 Cele i obszary WSO

#### § 1

1. Ocenianiu podlegają :
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
  - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

#### § 2

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Gimnazjum;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

## Rozdział 2 Ogólne zasady oceniania

### § 3

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Procedura informowania uczniów i rodziców jest następująca:
  - 1) nauczyciele na pierwszej lekcji danego przedmiotu nauczania odczytują i omawiają wymagania edukacyjne;
  - 2) stosownym wpisem w dzienniku lekcyjnym nauczyciele dokumentują zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi;
  - 3) wychowawcy klas we wrześniu na godzinie wychowawczej zapoznają uczniów z WSO i fakt ten dokumentują stosownym wpisem w dzienniku lekcyjnym;
  - 4) wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami zapoznają rodziców (prawnych opiekunów) z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Przedmiotowymi Systemami Oceniania.;
  - 5) rodzice poświadczają swoim podpisem (lista obecności na zebraniu) fakt zapoznania się z WSO i PSO;
  - 6) rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy, oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce oraz na nieznajomość zasad systemu oceniania.

### § 4

1. Wewnątrzszkolne ocenianie uczniów dokumentowane jest w dzienniku lekcyjnym, w dzienniku elektronicznym oraz w dzienniczku ucznia.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców ( prawnych opiekunów ) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, po sprawdzeniu i ocenieniu pisemnych prac kontrolnych, przedstawić je uczniom na najbliższych zajęciach lekcyjnych.
5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu rodzicom (prawnym opiekunom) na najbliższym spotkaniu z rodzicami lub w innym terminie ustalonym z danym nauczycielem.
6. W razie niemożności przybycia rodziców (prawnych opiekunów) na spotkanie do szkoły nauczyciel – na ich wniosek – ma obowiązek telefonicznie udzielić rodzicom (prawnym opiekunom) wyczerpujących informacji o pisemnych pracach kontrolnych ucznia.

## § 5

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, o których mowa w § 3 ust. 1, w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## § 6

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
4. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 3, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
5. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

## Rozdział 3

### Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych

## § 7

1. Uczeń ma prawo do systematycznego i obiektywnego oceniania swych kompetencji przez nauczycieli.
2. Stosuje się następujące formy sprawdzania kompetencji:
  - 1) praca pisemna;
  - 2) odpowiedź ustna;
  - 3) wykonanie ćwiczenia praktycznego.
3. Nauczyciel określa termin, formę i zakres sprawdzania kompetencji ucznia, przestrzegając następujących zasad:
  - 1) pisemna praca lub ustna odpowiedź wymagająca powtórzenia kilku tematów nazywana jest sprawdzianem kompetencji; za sprawdzian nie uważa się pisemnego lub ustnego sprawdzenia wiadomości z ostatnich trzech lekcji;
  - 2) sprawdzian powinien być zapowiedziany z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
  - 3) w jednym dniu powinien być tylko jeden sprawdzian; w szczególnie uzasadnionych wypadkach zasada ta może być naruszona, ale tylko za zgodą dyrektora;
  - 4) jeśli nauczyciel zapowiada sprawdzian na dzień, na który przewidziano już inny sprawdzian, uczeń upoważniony do reprezentowania klasy ma obowiązek poinformować go o tym;
  - 5) nauczyciel ma obowiązek poprawić i ocenić sprawdziany oraz udostępnić je uczniom do wglądu najpóźniej w ciągu 2 tygodni od ich napisania, a pozostałe prace pisemne - w ciągu 7 dni.

4. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu; termin i formę poprawy określa nauczyciel, który ocenę wystawił.
5. Na podstawie sprawdzania kompetencji dokonanego z uwzględnieniem zasad określonych w ust. 2 - 4 nauczyciel ustala oceny bieżące wystawiane według skali, o której mowa w § 14 ust. 1.
6. Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki), w których wartość odpowiedzi określana jest w punktach, muszą być tak skonstruowane, aby:
  - 33% - 49% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny dopuszczającej,
  - 50% - 74% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny dostatecznej,
  - 75% - 89% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny dobrej,
  - 90% - 99% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny bardzo dobrej,
  - 100% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny celującej.Uczeń, który uzyska z pracy pisemnej mniej niż 33% punktów możliwych do zdobycia otrzymuje ocenę niedostateczną.

#### § 8

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
2. **Podział na semestry jest ściśle związany z organizacją roku szkolnego – termin zakończenia I semestru określa dyrektor szkoły, po konsultacji z radą pedagogiczną.**

#### § 9

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się na koniec I semestru.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Oceny śródroczne i roczne nie powinny być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni bieżących.
5. Ustalając oceny śródroczne i roczne nauczyciel bierze pod uwagę charakter i rozległość kompetencji, które poszczególne oceny bieżące określają.
6. Na 2 tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez wpis do dzienniczka ucznia i dziennika elektronicznego.

#### § 10

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
- 1a. Opinie, których mowa w ust. 1 mają formę pisemną i przechowywane są w dokumentacji wychowawcy:
  - 1) wychowawca sporządza listę uczniów z proponowanymi ocenami zachowania i przedstawia ją nauczycielom uczącym w danej klasie oraz innym zainteresowanym nauczycielom w celu zaopiniowania;
  - 2) oceniany uczeń sporządza samoocenę zachowania;
  - 3) zespół klasowy wyraża opinię o zachowaniu koleżanek i kolegów z danej klasy.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 13.
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 13 i § 20 ust. 1.

4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 13.

#### Rozdział 4

##### Wnioskowanie o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana

###### § 11

1. Rodzice ucznia, jego prawni opiekunowie lub uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie mógł uczestniczyć we wszystkich zastosowanych w jego klasie przez nauczyciela danego przedmiotu sprawdzianach kompetencji, mogą zwrócić się do dyrektora Gimnazjum z wnioskiem o ustalenie oceny wyższej z tego przedmiotu niż przewidywana.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 należy złożyć na piśmie w dniu następnym po otrzymaniu informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z danego przedmiotu.
3. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana odbywa się w formie sprawdzianu kompetencji, który składa się z części pisemnej i ustnej lub - jeśli wynika to ze specyfiki przedmiotu - ćwiczeń praktycznych z zastrzeżeniem § 5 ust. 3.
3. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną.
4. Sprawdzian musi być przeprowadzony i oceniony przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niższej niż przewidywana, oceną klasyfikacyjną jest ocena przewidywana.

###### § 12

1. W dniu następnym po przekazaniu, zgodnie z § 9 ust.6, informacji o przewidywanej dla ucznia ocenie rocznej zachowania uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zwrócić się do dyrektora gimnazjum z pisemną prośbą o ponowne ustalenie oceny rocznej zachowania w celu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
2. Ponowne ustalenie oceny rocznej zachowania polega na powtórzeniu przez wychowawcę procedury wystawiania oceny zachowania.
3. Ponowne ustalenie oceny zachowania musi być dokonane przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. W przypadku otrzymania oceny zachowania niższej niż przewidywana, oceną klasyfikacyjną jest ocena przewidywana.

#### Rozdział 5

##### Naruszenie trybu wystawiania ocen

###### § 13

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły rozpoczyna procedurę określoną w § 19 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
3. Przepisy ust.1 i 2 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## Rozdział 6

### Skala ocen i ogólne kryteria wymagań edukacyjnych

#### § 14

##### 1. Oceny bieżące ustala się w stopniach według skali:

- 1) stopień celujący: 6;
- 2) stopień bardzo dobry plus: 5+;
- 3) stopień bardzo dobry: 5;
- 4) stopień minus bardzo dobry: -5;
- 5) stopień dobry plus: 4+;
- 6) stopień dobry : 4;
- 7) stopień minus dobry: -4;
- 8) stopień dostateczny plus: 3+;
- 9) stopień dostateczny: 3;
- 10) stopień minus dostateczny: -3;
- 11) stopień dopuszczający plus: 2+;
- 12) stopień dopuszczający: 2;
- 13) stopień niedostateczny: 1.

##### 2. Oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący: 6;
- 2) stopień bardzo dobry: 5;
- 3) stopień dobry: 4;
- 4) stopień dostateczny: 3;
- 5) stopień dopuszczający: 2;
- 6) stopień niedostateczny: 1.

##### 3. Stopnie wymienione w ust. 1 i 2 odpowiadają następującym kryteriom ogólnym:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
  - a) w pełni posiadał wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, oraz
  - b) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, lub
  - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował na wysokim poziomie wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz
  - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania danej klasy, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
  - a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale
  - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował tylko podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz
  - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz
  - b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz
  - b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
4. Ocena z określeniem "minus" oznacza, że uczeń zbliżył się do poziomu kompetencji wymaganego dla danej oceny, ale jeszcze go nie osiągnął. Ocena z określeniem "plus" oznacza, że uczeń przekroczył poziom kompetencji wymagany dla danej oceny, ale jeszcze nie osiągnął poziomu kompetencji wymaganego dla oceny wyższej z określeniem "minus".
5. Szczegółowe kryteria ocen określają nauczyciele w Przedmiotowych Systemach Oceniania (PSO), będących załącznikami do WSO.

#### § 15

1. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
2. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

### Rozdział 7

#### Zasady, skala i kryteria oceniania zachowania

#### §16

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o jego postawie zarówno w szkole jak i poza nią.
3. Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej zobowiązani są do przekazywania wychowawcom klas informacji o wiadomych sobie pozytywnych i negatywnych zachowaniach uczniów.
4. Informacje o których mowa w ust. 3 odnotowuje się w "Klasowym zeszycie uwag".
5. W przypadku, kiedy uczeń dopuszcza się uchybień w swoim zachowaniu, wychowawca ma obowiązek ustalić wszystkie tego okoliczności i uwzględnić je przy ustalaniu oceny zachowania.
6. Ustalając ocenę zachowania ucznia, wychowawca bierze pod uwagę w szczególności:
  - 1) stosunek do obowiązków szkolnych, przez które rozumie się:
    - a) pilność w nauce i systematyczność uczęszczania na zajęcia, z wyjątkiem nieobecności usprawiedliwionych przez rodziców lub prawnych opiekunów.  
Nieobecności nieusprawiedliwione traktowane są jako poważne wykroczenie:
      - od 1 do 9 godzin nieusprawiedliwionych powoduje obniżenie oceny zachowania o jeden stopień,
      - każde następne 10 godzin powoduje kolejne obniżenie oceny zachowania,
      - każde 10 spóźnień nieusprawiedliwionych obniża ocenę zachowania o jeden stopień,
    - b) respektowanie poleceń Dyrektora Gimnazjum, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
    - c) przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów oraz wszelkich zarządzeń i przepisów

obowiązujących ogół obywateli.

Rażąca nieuczciwość i oszustwo, za które uznaje się korzystanie z niedozwolonych pomocy w czasie pisania prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, egzaminów itp., jest karane naganą Dyrektora,

- d) godne reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach itp. imprezach
  - e) troskę o mienie Gimnazjum i jego estetykę,
  - f) dbałość o honor i tradycje Gimnazjum,
  - g) dbałość o podręczniki, zeszyty i przybory szkolne;
- 2) ) kulturę osobistą ucznia, przez którą rozumie się:
- a) przestrzeganie zasad grzeczności,
  - b) szacunek dla nauczycieli i innych osób,
  - c) czystość osobistą i schludność ubioru,
  - d) czystość języka;
- 3) stosunek do środowiska społecznego i przyrodniczego, przez który rozumie się:
- a) prace użyteczne na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej oraz kraju,
  - b) koleżeńską postawę wobec kolegów,
  - c) tolerancyjny stosunek do ludzi o odmiennych poglądach i przekonaniach,
  - d) poszanowanie symboli narodowych, miejsc kultu religijnego, obiektów zabytkowych i wszelkich urządzeń służących zaspokajaniu potrzeb zbiorowych,
  - e) szacunek dla przyrody wyrażający się poprzez życzliwy stosunek do roślin, zwierząt oraz troskę o czystość środowiska naturalnego,
  - f) (uchylony);
- 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne, w szczególności poprzez unikanie tytoniu, alkoholu i środków odurzających, oraz dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie innych osób.
7. Roczna ocena zachowania uwzględnia również zachowanie ucznia w I semestrze. W przypadku wyraźnej poprawy zachowania ucznia w czasie II semestru, fakt ten znajduje odzwierciedlenie w ocenie rocznej.
8. Roczna i śródroczną ocenę zachowania uczniów ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
9. Dla ocen zachowania przyjmuje się następujące kryteria:
- 1) jako wzorowe ocenia się zachowanie ucznia, który w pełni przestrzega zasad zachowania określonych w ust. 6, a ponadto wykazuje inicjatywę w działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska; podczas realizacji projektu gimnazjalnego aktywnie uczestniczył w formułowaniu tematu projektu i kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji;
  - 2) jako bardzo dobre ocenia się zachowanie ucznia, który w pełni przestrzega zasad zachowania określonych w ust. 6; pełnił aktywną rolę podczas realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagając członków zespołu;
  - 3) jako dobre ocenia się zachowanie ucznia, który stara się przestrzegać zasad zachowania określonych w ust. 6, uchybienia zdarzają mu się rzadko; uczeń stara się eliminować błędy swego postępowania; prawidłowo wypełniał swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, reagując pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu;
  - 4) jako poprawne ocenia się zachowanie ucznia, który dość często narusza zasady zachowania określone w ust. 6, ale zazwyczaj zdarza się to pod wpływem niekontrolowanych emocji; po fakcie uczeń żałuje postępków i stara się naprawić wyrządzone krzywdy lub szkody; wypełniał swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, lecz zdarzało mu się nie wywiązywać z przyjętych zadań;
  - 5) jako nieodpowiednie ocenia się zachowanie ucznia, który często lekceważy zasady zachowania określone w ust. 6., działając na szkodę społeczności szkolnej i lokalnej; często zaniedbywał swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawiał współpracy;
  - 6) jako naganne ocenia się zachowanie ucznia, który bardzo często, świadomie i z premedytacją narusza

- prawo szkolne lub który dopuszcza się czynów mających charakter wybryków chuligańskich lub czynów przestępczych; nie przystąpił do realizacji projektu lub nie wywiązywał się ze swoich obowiązków, a jego postawa była lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna.
10. Na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej wychowawca krótko uzasadnia oceny wzorowe i naganne. Na życzenie członka Rady Pedagogicznej uzasadnia również ocenę zachowania wskazanego ucznia.
  11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
  12. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
    - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
    - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem ust.13.
  13. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
  14. (uchylony).

#### § 17

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

### Rozdział 8

#### Egzamin klasyfikacyjny i egzamin poprawkowy

#### § 18

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- 3a. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- 4a. Egzamin kwalifikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
6. Sposób przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego określa rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- 6a. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu kwalifikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Gimnazjum.
7. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w

dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „niesklasyfikowana”.

#### § 19

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem przepisu § 6, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 16 ust. 13.
2. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę, z zastrzeżeniem § 20 ust. 7.

#### § 20

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Wychowawca zgłasza wniosek o egzamin poprawkowy dla ucznia, który spełnia warunki określone w ust.1, na rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- 2a. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Gimnazjum do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych; egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
3. Informację o terminie egzaminu poprawkowego wychowawca przekazuje uczniowi i jego rodzicom, uzyskując potwierdzenie na piśmie.
4. Sposób przeprowadzenia egzaminu poprawkowego określa rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
5. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpi do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez Dyrektora Gimnazjum.
6. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie z przyczyn innych niż wymienione w ust. 5 lub nie zdał tego egzaminu, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust. 7.
7. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

### Rozdział 9

#### Ukończenie gimnazjum

#### § 21

**Uczeń kończy Gimnazjum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem § 15, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 16 ust. 13 oraz przystąpił do egzaminu przeprowadzonego przez okręgową komisję egzaminacyjną w celu określenia poziomu opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej w odrębnych przepisach.**

### Rozdział 10

#### Świadectwo z wyróżnieniem

#### § 22

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej lub końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i religii lub etyki średnią ocen 4,75 lub wyższą oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne z wyróżnieniem lub świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem.